

План практического занятия из цикла «Мир человека» в рамках реализации программы по социально-бытовому ориентированию детей с ограниченными возможностями здоровья в комнатах оккупациональной терапии в условиях реабилитационного центра на тему: «Одежда»

Разработчик:

Шмигель Марина Андреевна, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко».

Регламент занятия: 30 минут.

Категории участников: дети младшего школьного возраста.

Форма проведения: индивидуальное практическое занятие.

Цель: обогащение и активизация социально-бытовых знаний о предметном мире по теме «Одежда».

Задачи:

1) Коррекционно-развивающие:

- развивать координацию движений;
- развивать представления об окружающем мире;
- расширять словарный запас;
- развивать операции обобщения;
- развивать категориальное мышление;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать логическое мышление.

2) Воспитательные:

- развивать волевые качества личности: усидчивость, аккуратность;
- развивать познавательную активность.

Методы работы: словесный метод (беседа, подбадривание), наглядный метод (демонстрация), практический метод (игра, упражнения).

Инструментарий: карточки по теме «Одежда» (зимняя и летняя, мужская и женская), обобщающая иллюстрация «Классификация одежды», дидактическое пособие «4 лишний», дидактическое предметное пособие «Одежда».

Структура занятия:

I этап. Организационный

1. На первом занятии проводится диагностика психических способностей ребенка.

2. Подготовка материалов и оборудования к занятию, постановка цели занятия.

3. Инструктаж участника занятия по технике безопасности в кабинете оккупациональной терапии.

II этап. Основной

1. Ознакомление с окружающими предметами.

Взрослый предлагает вспомнить, какие виды одежды знает ребенок.



Затем ребенку предлагают отгадать загадки по теме «Одежда»



2. Развитие категориального мышления.

Классифицирование одежды на виды: зимняя, осенняя, летняя, мужская, женская, домашняя, спортивная.



3. Развитие словарного запаса. Ребенку предлагается картинка с нарисованными видами одежды, взрослый просит ребенка сначала назвать все картинки, а затем назвать все одним словом.



4. Развитие логического мышления.

Взрослый просит ребенка вычлнить лишний предмет и объяснить почему именно этот предмет является лишним.



5. Развитие игрового взаимодействия.

Делаем гимнастику для пальчиков.

III этап. Заключительный: рефлексия, прощание.

Обратная связь. Поощрение ребенка. Объяснение выполнения домашнего задания на закрепление пройденного материала (личная тетрадь с домашними заданиями).